



LESSON PLAN

Grades: 2–3

Author: **Megan McDonald**

Illustrator: **Peter H. Reynolds**

Guided Reading Level: **L**

Text Type: **Fiction / Humor**

Subject Area: **Language Arts**



About this book

Stink Moody is faced with a disgusting organism—a smelly, scary, fast-growing slime mold! As part of a science project, he takes this mold home and watches over it as it grows. But... will this one-celled organism take over Stink's house?

Getting ready to read

- Show students the cover and draw attention to the title. Then scan through the book, paying special attention to the illustrations on pp. 36, 47, 75, 105, 120, 122, 127, and 135. Invite students to use these illustrations to predict the plot of the story.

The vocabulary

- Use pictures and/or examples to introduce the vocabulary. Then play a game of charades.
- Point out the prefixes *des-* (negation, reversal) and *re-* (repetition) in *desinflado* and *recobrar*. Other examples in the text include *desaparecer*, *desconocido*, *descalzo*, *reabrir*, *rechequear* and *recoger*. Help students use the prefixes *des-* and *re-* to derive the meanings of these words.
- Do a choral reading of the words *borbotear*, *chasquido*, and *chirrido*. Explain that they are examples of onomatopoeia—a word that mimics the sound it describes. Other examples include *croar* (croak) on p. 43, *mugir* (moo) on p. 123, and *susurrar* (murmur) on p. 124.
- Point out the words *caza* (hunt) and *seso* (brain). Help students distinguish those words from *casa* (house) and *ceso* (I stop).

Words to know

borbotear
caza
chasquido
chirrido
desinflado(a)
esfumarse

espeluznante
organismo
recobrar
reptar
seso
viscoso(a)

Engaging in reading

- Divide the class into 5 groups and assign the following pages to each group based on the story plot: 11–22 for *Introducción*, 23–66 for *Acción ascendente*, 67–82 for *Clímax*, 83–116 for *Acción descendente*, and 117–139 for *Resolución*. Distribute a plot graphic organizer and ask each group to complete it for their assigned pages.

Responding to reading

- In a class discussion, have each group present their part of the plot graphic organizer. Then, invite the class to use the information to recount the story. Finally, have students reflect on the predictions they made about the plot before reading. Were their predictions accurate?



ACTIVITIES



Mi vocabulario

a. Completa las oraciones con la palabra correcta.

desinflado	espeluznante	reptó	viscoso	recobró	se esfumó
------------	--------------	-------	---------	---------	-----------

1. El champú es un líquido _____.
2. Cuando mi perrito escuchó la palabra "baño", ¡_____!
3. Vi una película _____ y me asusté.
4. Mi hermano _____ un juguete que había perdido.
5. El globo perdió el aire y quedó _____.
6. La serpiente asomó la cabeza y _____ despacio sobre la arena.

b. Encierra en un círculo la palabra correcta.

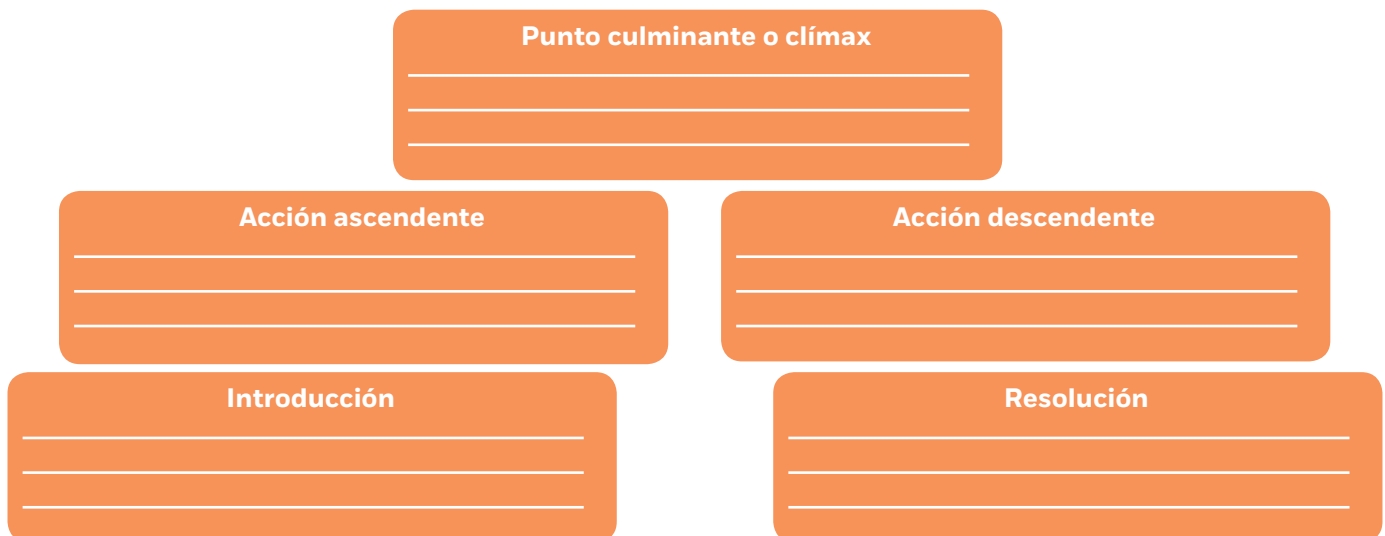
1. Vivo en una (casa/caza) amarilla al final de la calle.
2. Una nuez tiene la forma de un (ceso/seso).
3. El gato (caza/casa) un ratón.
4. Cuando duermo, (seso/ceso) toda actividad.

c. Da un ejemplo de algo que produce los siguientes sonidos.

1. borboteo: _____
2. mugido: _____
3. chasquido: _____
4. chirrido: _____

COMPRENDO LA LECTURA

d. Completa el diagrama con lo que sucede en cada parte de la trama.



Comparto lo que leí

Investiga sobre un tipo de moho: moho verde del pan, moho de las paredes, moho del queso, moho de la fruta etc. Escribe un texto informativo sobre ese moho. Busca imágenes y haz una presentación audiovisual en clase.

ACTIVITIES



Mi vocabulario

a. Completa las oraciones con la palabra correcta.

desinflado	espeluznante	reptó	viscoso	recobró	se esfumó
------------	--------------	-------	---------	---------	-----------

1. El champú es un líquido viscoso.
2. Cuando mi perrito escuchó la palabra "baño", ¡se esfumó!
3. Vi una película espeluznante y me asusté.
4. Mi hermano recobró un juguete que había perdido.
5. El globo perdió el aire y quedó desinflado.
6. La serpiente asomó la cabeza y reptó despacio sobre la arena.

b. Encierra en un círculo la palabra correcta.

1. Vivo en una (casa/caza) amarilla al final de la calle.
2. Una nuez tiene la forma de un (ceso/seso).
3. El gato (caza/casa) un ratón.
4. Cuando duermo, (seso/ceso) toda actividad.

c. Da un ejemplo de algo que produce los siguientes sonidos.

1. borboteo: el agua
2. mugido: una vaca
3. chasquido: los dedos cuando truenan
4. chirrido: una puerta al abrirse

COMPRENDO LA LECTURA

d. Completa el diagrama con lo que sucede en cada parte de la trama.

Punto culminante o clímax
Riley estornudó encima del moho limoso de Stink.

Acción ascendente
En el Club de Ciencias van a cultivar moho limoso. Stink se lleva el cultivo a su casa y lo cuida.

Acción descendente
Después del estornudo el moho limoso se enferma. Judy lo examina y le da comida.

Introducción
Stink y su familia ven una película de horror sobre una baba gigante que invade una ciudad.

Resolución
El moho volvió a crecer, pero Stink lo tuvo que sacar de la casa. Afuera el moho se convirtió en McBaba Dos.

Comparto lo que leí

Investiga sobre un tipo de moho: moho verde del pan, moho de las paredes, moho del queso, moho de la fruta etc. Escribe un texto informativo sobre ese moho. Busca imágenes y haz una presentación audiovisual en clase.

READING STANDARDS FOR THIS LESSON*

Grades: 2–3

* Los estándares en español se tomaron de la traducción de los CCSS hecha por el distrito escolar de San Diego, California.



Grade 2

RL.2.5 Describe the overall structure of a story, including describing how the beginning introduces the story and the ending concludes the action.

RL.2.7 Use information gained from the illustrations and words in a print or digital text to demonstrate understanding of its characters, setting, or plot.

RF.2.3.d Decode words with common prefixes and suffixes.

RF.2.3.e Identifican palabras que contienen el mismo fonema pero distinto grafema (*b-v*; *c-s-z-x*; *c-k-qu*; *g-j*; *y-ll*; *r-rr*).

RF.2.4.a Read on-level text with purpose and understanding.

W.2.2 Write informative/explanatory texts in which they introduce a topic, use facts and definitions to develop points, and provide a concluding statement or section.

W.2.6 With guidance and support from adults, use a variety of digital tools to produce and publish writing, including in collaboration with peers.

SL.2.2 Recount or describe key ideas or details from a text read aloud or information presented orally or through other media.

L.2.4.a Use sentence-level context as a clue to the meaning of a word or phrase.

L.2.4.b Determine the meaning of the new word formed when a known prefix is added to a known word (ejemplo: *feliz–infeliz*, *contar–recontar*).

L.2.5.a Identify real-life connections between words and their use (e.g., describe foods that are *spicy* or *juicy*).

Grade 3

RL.3.5 Refer to parts of stories, dramas, and poems when writing or speaking about a text, using terms such as chapter, scene, and stanza; describe how each successive part builds on earlier sections.

RF.3.3.b Decode words with common Latin suffixes.

RF.3.4.a Read on-level text with purpose and understanding rereading as necessary.

W.3.2 Write informative/explanatory texts to examine a topic and convey ideas and information clearly.

W.3.6 With guidance and support from adults, use technology to produce and publish writing (using keyboarding skills) as well as to interact and collaborate with others.

W.3.7 Conduct short research projects that build knowledge about a topic.

SL.3.4 Report on a topic or text, tell a story, or recount an experience with appropriate facts and relevant, descriptive details, speaking clearly at an understandable pace.

L.3.4.a Use sentence-level context as a clue to the meaning of a word or phrase.

L.3.4.b Determine the meaning of the new word formed when a known affix is added to a known word (ejemplo: *agradable/desagradable*, *cómodo/incómodo*, *cuidado/descuidado*, *calentar/precalentar*).

L.3.5.b Identify real-life connections between words and their use (e.g., describe people who are friendly or helpful).

Disclaimer

The publisher follows the criterion and guidelines from the following: *The continuum of Literacy Learning, Grades PreK–8th* and *El continuo de adquisición de la lectoescritura. Grados K–3* by Gay Su Pinnell and Irene C. Fountas.