



LESSON PLAN

Grades: 2-3

Author: **Megan McDonald**

Illustrator: **Peter H. Reynolds**

Guided Reading Level: **L**

Text Type: **Realistic Fiction/New Experience/Self-Esteem & Self-Reliance/Humor**

Subject Area: **Language Arts**



About this book

Judy Moody is not in a math mood! In fact, she is not doing well in math, so her parents hire a college student to tutor her. Judy gets a glimpse of life at the university, which she loves! But will Judy make progress in math?

Getting ready to read

- Show students the cover and draw attention to the title. Then scan through the book, paying special attention to the illustrations. Invite students to make predictions about Judy Moody and her motivations in this story.

The vocabulary

- Use pictures and/or examples to introduce the vocabulary. Then play a game of charades.
- Point out the homographs *clave*, *conducir*, *fracción*, and *temporal*. Show students how to look up *fracción* in a dictionary. Then read aloud the following examples. “Apenas comiste un poco de tu fracción de pizza” (p. 77). “Había aprendido con su maestra gráficas y fracciones” (p. 130). Explain how to use the context to clarify the meaning of *fracción* in each case.
- Point out the word *enfrascado*. Then read aloud the last sentence on p. 99. Help students determine the nonliteral meaning of *estar enfrascado*. Other examples of idiomatic phrases include *volver a la carga* (p. 37), *partirse de la risa* (p. 61), *parar las antenas* (p. 69), and *estar de mírame y no me toques* (p. 77).

Words to know

atiborrado(a)	gratitud
clave	impresionar
conducir	intrigado(a)
enfrascado(a)	proponer
exposición	quietud
fracción	temporal

Engaging in reading

- Divide the class into small groups and assign 2-3 chapters each. Have them read their chapters independently. Provide groups with the following sentence frames: *Judy Moody es [trait] porque [text evidence]. Ella quiere [her goal(s) or motives]. Por eso, [two things Judy does]*. Ask groups to complete these three sentences for their assigned chapters.



Responding to reading

- In a class discussion, have each group present their sentences. Then, invite students to use this information to create a profile for Judy Moody. Finally, have students reflect on the predictions they made about Judy before reading. Were these predictions accurate?

ACTIVITIES



Mi vocabulario

a. Une las palabras con significados similares.

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1. impresionar | a. sugerir |
| 2. quietud | b. repleto |
| 3. proponer | c. agradecimiento |
| 4. exposición | d. asombrar |
| 5. atiborrado | e. exhibición |
| 6. gratitud | f. tranquilidad |

b. Usa un diccionario y el contexto para determinar el significado de la palabra subrayada.

1. temporal: _____

“Solo era una ayudante temporal durante unas semanas”. (p. 141)

2. conducir: _____

“Judy sabe conducir un auto, eso es verdad”. (p. 61)

c. Explica el significado no literal de la frase subrayada.

Frase	Significado no literal
Y todos <u>se partieron de la risa</u> . (p. 61)	_____
<u>Paró bien sus antenas</u> como hacía cuando hablaba el señor Todd. (p. 69)	_____
Judy miró a mamá, luego a papá, después a mamá y <u>volvió a la carga</u> . (p. 27)	_____

COMPRENDO LA LECTURA

d. Completa la tabla.

Acción de Judy	Motivación de Judy	Evidencia del texto
Judy habla y se viste como los chicos universitarios. (p. 64)	_____	_____
_____	_____	Y en el centro de todos, justo debajo de la Mención Honorífica aparecía la propia Judy con una sonrisa de oreja a oreja. (p. 163)
_____	_____	
_____	_____	

Comparto lo que leí

Investiga sobre una universidad. Toma notas de sus instalaciones, lo que se puede estudiar, la vida universitaria, etc. Busca también imágenes. Después prepara una presentación multimedia sobre esa universidad y preséntala a tu clase.

ACTIVITIES



Mi vocabulario

a. Une las palabras con significados similares.

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1. impresionar | → a. sugerir |
| 2. quietud | → b. repleto |
| 3. proponer | → c. agradecimiento |
| 4. exposición | → d. asombrar |
| 5. atiborrado | → e. exhibición |
| 6. gratitud | → f. tranquilidad |

b. Usa un diccionario y el contexto para determinar el significado de la palabra subrayada.

1. temporal: que dura un tiempo; que no es permanente

“Solo era una ayudante temporal durante unas semanas”. (p. 141)

2. conducir: manejar

“Judy sabe conducir un auto, eso es verdad”. (p. 61)

c. Explica el significado no literal de la frase subrayada.

Frase	Significado no literal
Y todos <u>se partieron de la risa</u> . (p. 61)	<u>Se rieron muchísimo.</u>
<u>Paró bien sus antenas</u> como hacía cuando hablaba el señor Todd. (p. 69)	<u>Prestó atención para escuchar bien.</u>
Judy miró a mamá, luego a papá, después a mamá y <u>volvió a la carga</u> . (p. 27)	<u>Volvió a insistir sobre lo mismo.</u>

COMPRENDO LA LECTURA

d. Completa la tabla.

Acción de Judy	Motivación de Judy	Evidencia del texto
Judy habla y se viste como los chicos universitarios. (p. 64)	<u>Judy quería presumir delante de sus compañeros de tercer grado.</u>	<u>—¿De qué irá a presumir ahora?</u> <u>—¿Se cree tan... universitaria!</u>
<u>Judy guió a su clase de tercer grado por la universidad.</u> (p. 151)	<u>Judy quería enseñarles a sus compañeros todo lo que se podía hacer en la universidad. También quería enseñarles su pintura.</u>	Y en el centro de todos, justo debajo de la Mención Honorífica aparecía la propia Judy con una sonrisa de oreja a oreja. (p. 163)

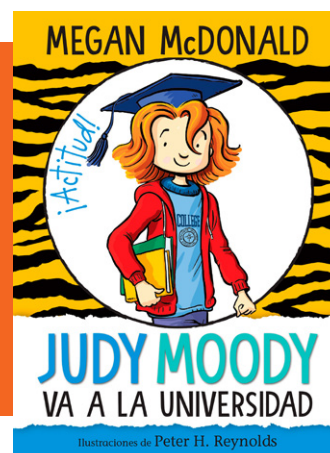
Comparto lo que leí

Investiga sobre una universidad. Toma notas de sus instalaciones, lo que se puede estudiar, la vida universitaria, etc. Busca también imágenes. Después prepara una presentación multimedia sobre esa universidad y preséntala a tu clase.

READING STANDARDS FOR THIS LESSON*

Grades: 2–3

* Los estándares en español se tomaron de la traducción de los CCSS hecha por el distrito escolar de San Diego, California.



Grade 2

RL.2.3 Describe how characters in a story respond to major events and challenges.

RL.2.7 Use information gained from the illustrations and words in a print or digital text to demonstrate understanding of its characters, setting, or plot.

RF.2.3.c Decodifican palabras multisilábicas.

RF.2.4.c Use context to confirm or self-correct word recognition and understanding, rereading as necessary.

W.2.2 Write informative/explanatory texts in which they introduce a topic, use facts and definitions to develop points, and provide a concluding statement or section.

W.2.8 Recall information from experiences or gather information from provided sources to answer a question.

SL.2.1.b Build on others' talk in conversations by linking their comments to the remarks of others.

SL.2.2 Recount or describe key ideas or details from a text read aloud or information presented orally or through other media.

L.2.4.a Use sentence-level context as a clue to the meaning of a word or phrase.

L.2.4.e Use glossaries and beginning dictionaries both print and digital, to determine or clarify the meaning of words and phrases.

Grade 3

RL.3.3 Describe characters in a story (e.g., their traits, motivations, or feelings) and explain how their actions contribute to the sequence of events.

RL.3.4 Determine the meaning of words and phrases as they are used in a text, distinguishing literal from nonliteral language.

RF.3.3.c Decode multisyllable words.

RF.3.4.c Use context to confirm or self-correct word recognition and understanding, rereading as necessary.

W.3.2 Write informative/explanatory texts to examine a topic and convey ideas and information clearly.

W.3.7 Conduct short research projects that build knowledge about a topic.

W.3.8 Recall information from experiences or gather information from print and digital sources; take brief notes on sources and sort evidence into provided categories.

SL.3.1.a Follow agreed-upon rules for discussions (e.g., gaining the floor in respectful ways, listening to others with care, speaking one at a time about the topics and texts under discussion).

SL.3.4 Report on a topic or text, tell a story, or recount an experience with appropriate facts and relevant, descriptive details, speaking clearly at an understandable pace.

L.3.4.a Use sentence-level context as a clue to the meaning of a word or phrase.

L.3.4.d Use glossaries or beginning dictionaries, both print and digital, to determine or clarify the precise meaning of key words and phrases

L.3.5.a Distinguish the literal and non-literal meanings of words and phrases in context (ejemplo: *Tomar medidas. Estar lloviendo a cántaros.*).

Disclaimer

The publisher follows the criterion and guidelines from the following: *The continuum of Literacy Learning, Grades PreK-8th and El continuo de adquisición de la lectoescritura. Grados K-3* by Gay Su Pinnell and Irene C. Fountas.