



LESSON PLAN

Grades: 3-4

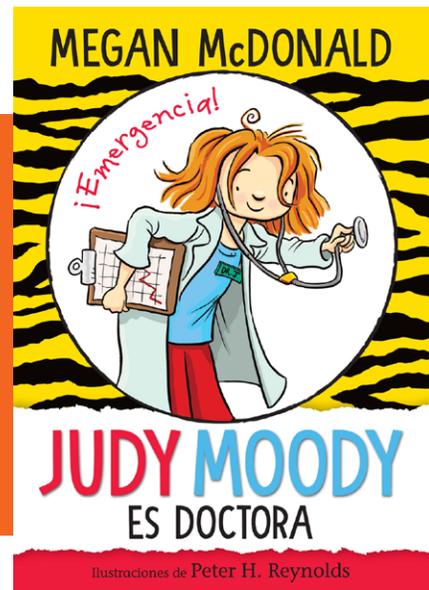
Author: Megan McDonald

Illustrator: Peter H. Reynolds

Guided Reading Level: N

Text Type: Fiction / Health & Daily Living / Girls & Women / Humor

Subject Area: Language Arts



About this book

Judy Moody gets interested in medicine. Inspired by Elizabeth Blackwell—the first woman doctor—Judy launches several projects, including a live surgery on a zucchini. In school, Frank decides to clone the class’s guinea pig and gets some unexpected results.

Getting ready to read

- Show students the cover and draw attention to the title. Then scan through the book, paying special attention to the illustrations. Invite students to make predictions about Judy, the main character of the story.

The vocabulary

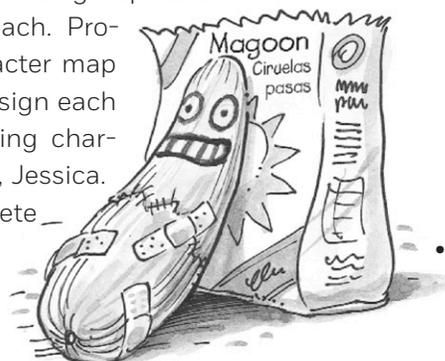
- Use pictures and/or examples to introduce the vocabulary. Then play a game of memory to review.
- Point out the words *microbio* and *radiografía*, and explain the meaning of the Greek affixes *micro* (very small), *bio* (life), and *grafía* (representation or writing). Introduce *termo* (temperature) and *metro* (measure).
- Explain that the *diéresis* in *antigüedad* indicates the *u* is not silent. Other examples include *pingüino* and *vergüenza*.
- Write the word *coser* (to sew) on the board and help students distinguish it from *cocer* (to boil). Other homophones include *cayó* (fell down) on p. 115 and *calló* (silenced); *abrazar* (to hug) on p. 37 and *abrasar* (to burn).

Words to know

antigüedad	incisión
clonar	inflamado(a)
coser	microbio
diagnóstico	operar
efectuar	radiografía
extinguido(a)	remedio

Engaging in reading

- Divide the class into four small groups and assign three chapters each. Provide groups with a character map graphic organizer and assign each group one of the following characters: Judy, Stink, Frank, Jessica. Then, have groups complete a character map for their assigned character.



Responding to reading

- In a class discussion, have each group use their character map graphic organizer to present their assigned character. Then, invite students to use this information to create a profile for their character. Finally, challenge the class to explain how these four characters interact and influence each other.
- Have students reflect on the predictions they made before reading. Were these predictions accurate?

ACTIVITIES



Mi vocabulario

a. Completa las oraciones con las palabras correctas.

operar	extinguido	inflamado	diagnóstico	incisión	remedio
--------	------------	-----------	-------------	----------	---------

1. Si algo está hinchado, está _____
2. El cirujano hace un corte o _____ para _____ al paciente.
3. Un animal que ya no existe, se ha _____
4. Si estamos enfermos, debemos tomar un _____
5. El doctor nos examina y después nos da un _____

b. Usa tus conocimientos de los afijos griegos para completar estas oraciones.

1. Usamos un **termómetro** para _____
2. Una **radiografía** muestra _____

c. Encierra en un círculo la palabra correcta.

1. Antes de comer arroz lo debemos (cocer / coser).
2. Mi hermano se (calló / cayó) de la bicicleta porque iba muy rápido.
3. Si la leche está muy caliente, te puedes (abrasar/ abrazar) la lengua
4. Mi abuelita va a (cocer / coser) los botones de su camisa.

COMPRENDO LA LECTURA

d. Completa el organizador gráfico de **Judy Moody**.

Acciones	Pensamientos y palabras
Ejemplo 1: _____ _____ _____	Ejemplo 1: _____ _____ _____
Ejemplo 2: _____ _____ _____	Ejemplo 2: _____ _____ _____

Características del personaje

Judy es _____

Comparto lo que leí

Elige una parte del cuerpo humano. Investiga sobre esa parte y toma notas. Después escribe un texto informativo para explicar cómo es, qué función tiene y por qué es importante. Puedes incluir imágenes. Haz una presentación en clase.

ACTIVITIES



Mi vocabulario

a. Completa las oraciones con las palabras correctas.

operar	extinguido	inflamado	diagnóstico	incisión	remedio
--------	------------	-----------	-------------	----------	---------

1. Si algo está hinchado, está inflamado.
2. El cirujano hace un corte o incisión para operar al paciente.
3. Un animal que ya no existe, se ha extinguido.
4. Si estamos enfermos, debemos tomar un remedio.
5. El doctor nos examina y después nos da un diagnóstico.

b. Usa tus conocimientos de los afijos griegos para completar estas oraciones.

1. Usamos un **termómetro** para medir la temperatura.
2. Una **radiografía** muestra el cuerpo por dentro.

c. Encierra en un círculo la palabra correcta.

1. Antes de comer arroz lo debemos (cocer / coser).
2. Mi hermano se (calló / cayo) de la bicicleta porque iba muy rápido.
3. Si la leche está muy caliente, te puedes (abrasar / abrazar) la lengua.
4. Mi abuelita va a (cocer / coser) los botones de su camisa.

COMPRENDO LA LECTURA

d. Completa el organizador gráfico de **Judy Moody**.

Acciones

Ejemplo 1: Sample answer: Judy le roba el cordón umbilical a Stink para mostrarlo en clase.

Ejemplo 2: Sample answer: Judy hace de doctora en un proyecto sobre el cuerpo humano y opera un calabacín en clase.

Pensamientos y palabras

Ejemplo 1: Sample answer: Judy piensa que el cuerpo humano es muy interesante. Dice: "¡No puedo aguantar la curiosidad!"

Ejemplo 2: Sample answer: Judy quiere ser doctora. Le dice a Stink: "Haré todo lo que pueda para ayudar a que te mejores".

Características del personaje

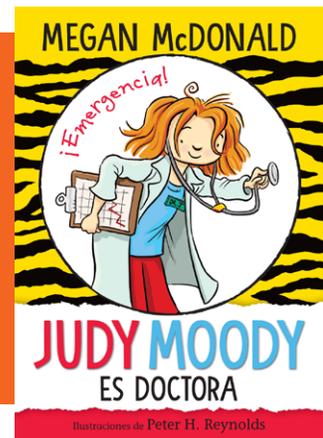
Judy es Sample answer: curiosa, ingeniosa, cómica y buena amiga.

Comparto lo que leí

Elige una parte del cuerpo humano. Investiga sobre esa parte y toma notas. Después escribe un texto informativo para explicar cómo es, qué función tiene y por qué es importante. Puedes incluir imágenes. Haz una presentación en clase.

READING STANDARDS FOR THIS LESSON*

Grades: 3-4



* Los estándares en español se tomaron de la traducción de los CCSS hecha por el distrito escolar de San Diego, California.

Grade 3

RL.3.3 Describe characters in a story (e.g., their traits, motivations, or feelings) and explain how their actions contribute to the sequence of events.

RF.3.3.a Identify and know the meaning of the most common prefixes and derivational suffixes.

RF.3.4.a Read on-level text with purpose and understanding rereading as necessary.

W.3.2 Write informative/explanatory texts to examine a topic and convey ideas and information clearly.

W.3.7 Conduct short research projects that build knowledge about a topic.

W.3.8 Recall information from experiences or gather information from print and digital sources; take brief notes on sources and sort evidence into provided categories.

SL.3.1.a Come to discussions prepared, having read or studied required material; explicitly draw on that preparation and other information known about the topic to explore ideas under discussion.

SL.3.1.d Explain their own ideas and understanding in light of the discussion.

SL.3.4 Report on a topic or text, tell a story, or recount an experience with appropriate facts and relevant, descriptive details, speaking clearly at an understandable pace.

L.3.4.a Use sentence-level context as a clue to the meaning of a word or phrase.

Grade 4

RL.4.3 Describe in depth a character, setting, or event in a story or drama, drawing on specific details in the text (e.g., a character's thoughts, words, or actions).

RF.4.3.a Use combined knowledge of all letter sound correspondences, syllabication patterns, and morphology (e.g., roots and affixes) to read accurately unfamiliar multisyllabic words in context and out of context.

RF.4.3.d Usan correctamente la diéresis para señalar la letra *u* con sonido en las sílabas *güe* y *güi* (*bilangüe, pingüino*).

RF.4.4.a Read on-level text with purpose and understanding.

W.4.2 Write informative/explanatory texts to examine a topic and convey ideas and information clearly.

W.4.7 Conduct short research projects that build knowledge through investigation of different aspects of a topic.

W.4.8 Recall relevant information from experiences or gather relevant information from print and digital sources; take notes and categorize information, and provide a list of sources.

SL.4.1.a Come to discussions prepared, having read or studied required material; explicitly draw on that preparation and other information known about the topic to explore ideas under discussion.

SL.4.4 Report on a topic or text, tell a story, or recount an experience in an organized manner, using appropriate facts and relevant, descriptive details to support main ideas or themes; speak clearly at an understandable pace.

L.4.1.g Usan correctamente palabras que frecuentemente se confunden (ejemplo: *tubo/tuvo*; *sabia/savia*; *cocer/coser*; *echo/hecho*).

L.4.4.a Use context (e.g., definitions, examples, or re-statements in text) as a clue to the meaning of a word or phrase.

L.4.4.b Use common, grade-appropriate Greek and Latin affixes and roots as clues to the meaning of a word (ejemplo: *telégrafo*, *fotografía*, *autógrafo*).

Disclaimer

The publisher follows the criterion and guidelines from the following: *The continuum of Literacy Learning, Grades PreK-8th* and *El continuo de adquisición de la lectoescritura. Grados K-3* by Gay Su Pinnell and Irene C. Fountas.